

|                                                                                                                                                           |                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | <b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b><br><br><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b> |                 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 | Versión: 0      |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 |                 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 | Página: 1 de 10 |

### INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: BRALLAN EDUARDO BARROSO TORO

FECHA DE NACIMIENTO: 12/02/2021

EDAD: 3 años y 9 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: CD11548562

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

NOMBRE DEL PADRE: PÉREZ LÓPEZ EDUARDO JOSÉ

Convive con el: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: BARROSO TORO BRIGI CAROLINA.

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica

DIRECCION: Carrera 80 146-bis -27

TELÉFONO: 3156553131



### DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐  
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 26/02/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 9 meses

### ANTECEDENTES DE SALUD.

DIAGNÓSTICO MÉDICO: En el transcurso del año se realizaron firma de compromisos y novedades debido a la falta de entrega de documentos relacionados con certificado médico, odontología, audiometría, optometría, crecimiento y desarrollo, fueron traídos quedando pendiente certificado de odontología, actualización de crecimiento y desarrollo, se solicita a la familia llevar al niño oportunamente a sus controles médicos

|                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p><b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b></p> <p><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b></p> |                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                        | Versión: 0      |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                        | Página: 2 de 10 |

para identificar necesidades o avances en su desarrollo. El niño se encuentra afiliado al sistema de salud EPS capital salud. En el último soporte médico indica que el niño puede convivir en comunidad y realizar diferentes actividades escolares sin inconveniente.

#### **ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN**

Peso: 13.1

Talla: 90.3

#### **4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA**

#### **HISTORIA DE VIDA.**

Hogar simultaneo conformado por el padre de Brallan, quien es la cabeza del hogar, madre y los dos hijos mayores de la madre de otra relación uno de ellos con una discapacidad eficiencia intelectual. La familia de Brallan son de procedencia venezolana por la situación del país decidieron vivir en Colombia para mejorar su calidad de vida y buscar mejores oportunidades, Brallan nació en Venezuela vivió su primer año junto a su madre, hermanos, primos y abuelos maternos. Luego que llegó con sus padres a Colombia ingreso al jardín a los 2 años de edad, tiene buena relación sus hermanos mayores con ellos juega a play, juegos en el celular. Le agrada los carros, robot de juguetes y ver muñecos animados. La familia no son víctimas o afectados por el conflicto armado, tampoco pertenece a una étnica u otras concepciones de vida, familia no tiene redes de apoyo de esta manera la mamá de Brallan se encarga del cuidado de sus hijos también de llevarlos y recogerlos de la institución educativa, la mamá trabaja por días en oficios varios y algunas veces Brallan falta al jardín ya que su padre se le complica llevarlo por sus compromisos en el trabajo. Referente a sus emociones Brallan en ocasiones se muestra caprichoso se molesta si no se complace lo él quiere de esta manera se tira al piso llora y de un momento a otro se levanta involucrándose en la actividad o experiencia que se esté haciendo en el momento, si está feliz le agrada correr de un lado a otro expresa con sus palabras sus gustos y que quiere hacer y que no, cuando algo no le gusta lo expresa haciéndose entender por las personas que están a su lado. Cuando Brallan está de mal genio baja su mirada y cabeza se aleja y no permite que se le hable hasta que se le pase.

#### **ROL DE LA FAMILIA.**

Los padres siempre le han inculcado el respeto por las otras personas. Durante el año no fueron constantes con la asistencia esto por trabajo de la madre y el padre que no le permitía llevarlo al jardín, en otras ocasiones su padre no lo traía porque el niño decidía

|                                                                                                                                                           |                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | <b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b><br><br><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b> |                 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 | Versión: 0      |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 |                 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 | Página: 3 de 10 |

quedarse en casa o por hacer diligencias personales. La familia se siente agradecida con los procesos que el niño ha vivido y estos al sido de manera positiva, desde que ingreso al jardín los padres al estado pendiente y se al articulado con la maestra para ayudar que Brallan avance positivamente en su desarrollo integral, recibieron las recomendaciones dadas por la maestra como es el manejo de sus emociones, mejorar en su comportamiento, rutinas, hábitos, ser más independiente. Para ingreso a su nuevo colegio los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con el niño sobre este para un ingreso tranquilo y armónico. Se recomienda gestionar citas y controles médicos para tener un mejor proceso de salud.

#### **DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.**

Desde que llegó al aula se ha caracterizado por ser un niño juicioso, respetuoso con su maestra y compañeros de aula también ha entendido que hay un tiempo para cada dinámica, participando con agrado de las experiencias de acogida viéndose alegre en los espacios dispuestos interactuando con sus pares, es un niño que comparte sin tener ningún tipo de inconveniente. El parque es un lugar donde se ha permitido ser libre corre con seguridad mostrando gran destreza de su esquema corporal. Su independencia hace que otros compañeros imiten sus acciones como es ir a los espacios de la fundación con tranquilidad, dejar su maleta en el lugar correspondiente, hacer hábitos de aseo participar de las asambleas allí canta toca instrumentos llevando el ritmo de las canciones, de la misma manera expresa con que compañeros quiere jugar e ir a otros espacios de la fundación. Su proceso de alimentación es bueno come todo lo que se ofrece sin embargo la maestra ayuda cuchareando al final. Su comunicación es clara repite palabras y frases que escucha del adulto, también expresa cuando algo no le gusta o si es de su agrado. Estar en el aula lo hace feliz ya que le ha llamado la atención interactuar con lupas, linternas jugar con los colores que hay en el aula, decir el nombre de ellos a la vez diciéndolos en inglés, Brallan es colaborador cuando se termina el juego ayuda con la organización de espacios dejando todo en el lugar correspondiente. Le gusto conocer los otros espacios de ceibas, pero le llamo la atención el laboratorio de arte ya que expreso que quería pintar. Brallan construye torres de diferentes tamaños en cual invita a sus pares que también lo sigan para que juntos creen variedad de estas dándole un sentido a sus creaciones. Ha identificado donde dejar sus maleta luego de esto inicia con juegos con sus pares, comparte juguetes y elementos que hay en el aula también le agrada coger cuentos para interpretar imágenes en cual lo hace de manera clara, sus diálogos son claros y coherentes de esta manera. En sus acciones diarias se nota independiente va al baño hace sus necesidades fisiológicas solo pide ayuda

|                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p><b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b></p> <p><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b></p> | <p>Versión: 0</p> <p>Página: 4 de 10</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

para limpiar sus cola, de la misma manera utiliza agua y jabón necesario para hacer hábitos de aseo. En la participación de las experiencias Brallan se ha visto dispuesto mostrando agrado por la interacción de los materiales que se disponen como fue hace mezclas de: harina, colorante, aceite, agua y con ellos descubrió una nueva textura con ella empezó a crear figuras tridimensionales: una pelota, un carro, ambulancia. En las de grafía se observa que aún tiene garabateo desordenado si tiene buen agarre del lápiz, colores, marcadores, crayolas si dice lo que ha realizado en la producción. En el aula ha jugado con la lupa y la linterna con diferentes elementos de varios colores en cual los proyecta en la pared o cortina y dice el nombre en inglés y español, ha cantado canciones del saludo repitiendo vocabulario de la segunda lengua. en sus movimientos caporales son seguros se trepa, gatea, corre, se agacha mostrando seguridad de sí mismo. Esto también se evidencia en las clases de deportes ya que pasa obstáculos, equilibrio, juegos de relevos y escucha con atención a los ejercicios que el profesor propone ya que los hace sin inconveniente. Brallan le gusta hacer lectura de cuentos sentarse al lado de sus compañeros y hablar de lo que están viendo a la vez entre todos crean historias que en ocasiones son relacionadas con algunas vivencias cotidianas, Brallan es amigable a la vez afectivo le gusta dar y recibir abrazos de la misma forma que se le asignen pequeñas tareas como organización de espacios, juguetes y elementos que se al utilizado. Es social hace amigos fáciles casi nunca se ve peleando al contrario sus juegos son divertidos y armónicos. Siempre muestra disposición y agrado en la participación de las experiencias escoge el color de su preferencia que es el rojo, azul este lo pide en inglés y español, aunque su grafía no es clara trata de hacer algunos trazos con algo de control de esta manera de recomienda que en casa se cree de un rincón grafico para que Brallan realice grafía de manera libre y guiada. Brallan reconoce su esquema corporal nombra las partes que lo componen con canciones y juegos de concentración la señala mostrando seguridad, de la misma manera con la linterna juega con él se acerca se aleja para descubrir que se puede volver pequeño o más grande, en sus desplazamientos es coordinado ya que sabe que es arriba, abajo, atrás, a un lado identificando nociones de espacialidad. En su parte lógico-matemático hace conteo del 1 al 5 a la vez clasifica elementos de acuerdo a su forma tamaño, color, realiza filas de manera organizada llevando un patrón de secuencia. Su comunicación ha tenido avances positivos ya que expresa más lo que siente en las asambleas da su punto de vista, canta, relata suceso que ha vivido en el jardín, dice frases cortas que son entendibles para el adulto. Reconoce espacios de la fundación en cual se ubica correctamente, sabe llegar a los espacios donde se indique teniendo una correcta

|                                                                                                                                                                    |                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p> |                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                          | Versión: 0      |
|                                                                                                                                                                    |                                                                          |                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                          | Página: 5 de 10 |

coordinación de ubicación espacial. Brallan se disfruta estar en el jardín y todas las experiencias que se proponen inclinándose por las que se traten de correr como fue encontrar burbujas ir de un lado a otro para poder atraparlas y tontearlas, como Brallan manifestaba es un niño arriesgado ya que no siente temor por treparse correr muy rápido si se cae de inmediato se levanta sin inconveniente, le gusta observar videos infantiles y que no lo desconcentren ya que se molesta. En su parte emocional ha tenido cambios en sus estados de ánimo ya que se pone muy bravo cuando se indica que el juego ha terminado y que hay que cambiar de dinámica llora, pero se calma rápido si la maestra se acerca lo abraza dándole una explicación, con sus palabras expresa su alegría, si no quiere algo o si algún compañero lo está molestando. Mayo: ha mostrado alegría, agrado por quedarse nuevamente en el jardín le gusta que la maestra lo reciba con un abrazo luego lo invite a jugar o buscar su silla donde esté mes se colocó la foto en cuál Brallan identifica y está pendiente de ella, En su parte social Brallan es amigable, juega con la mayoría de sus compañeros le gusta bastante correr hacer competencias de ir a un espacio a otro esto le causa risa, pero se debe dialogar ya que olvida que no puede ir solo en los desplazamientos y que siempre debe estar con la maestra y demás compañeros de aula. Brallan este mes se vio más independiente en cada una de sus acciones diarias tiene bastante seguridad para la resolución de pequeños problemas, cuida sus pertenencias y sabe cuáles son las de sus compañeros esto lo hace ser líder para la asignación de pequeñas tareas. Brallan le ha gustado interactuar en los diferentes espacios del jardín llamándole la atención estar en el gimnasio allí tiene la oportunidad de dar botes, saltar, lanzarse a distancias cortas, gatear, treparse en cual se ve buena destreza en cada uno de sus movimientos corporales. Junio: Su ingreso se notó tranquilo de una vez juega con sus pares se sienta a ver algún video educativo. Por otro lado, se al visto retrocesos en el control de esfínteres ya que Brallan casi todos los días se orina algunas veces cuando está sentado o haciendo alguna actividad también lo hace dormido, se ha dialogado con Brallan sobre la situación en cual con sus palabras indica mejorar, en el jardín la maestra lo lleva varias veces al baño, pero no se ha logrado controlar. Brallan sigue regulando bien sus emociones ya que si está molesto llora baja su mirada se aleja y se toma un tiempo para que se le pase luego de esto busca al adulto para que le brinde un abrazo, si está feliz corre mucho, grita y expresa con sus palabras lo que está sintiendo. Brallan no tiene un amigo preferido en la mayoría de veces se ve jugando con todos sus compañeros del aula. Abril: En su proceso grafico ha tenido leves mejorías esto depende la técnica que se esté utilizando y que un adulto ese guiando sus trazos, de esta

|                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p><b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b></p> <p><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b></p> | <p>Versión: 0</p> <p>Página: 6 de 10</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

manera se vuelve a recomendar que en casa se ayude con la creación de un rincón grafico disponiendo de marcadores, crayolas, colores. En las experiencias steam por medio de juegos interactivos arma pareja de acuerdo a su similitud viéndose atento. Por medio de la observación e indicación del video que se proyecta en el video beam se ubica: adelante, atrás, a un lado, derecha e izquierda teniendo buen patrón de ubicación espacial. En la lectura de cuentos y creación de historias aún se distrae con facilidad puesto que juega y habla con su compañero que está al lado perdiendo la conexión de la historia, pero si está atento da su punto de vista con sus palabras y frases ayudando con la construcción dándole un inicio, enlace desenlace y final de manera coherente. Mayo: se ha visto más expresivo dice frases cortas relata sucesos y situaciones que vive en su cotidianidad, estos son coherentes. De la misma manera con sus palabras ayudo en la construcción de historias utilizando imágenes, cuentos fue detrás de la cortina y con la linterna ayudo a crear viéndose creativo e imaginativo. En la experiencia de ciencia recibió con gusto y curiosidad los elementos: bicarbonato, vinagre, colorante, jabón líquido con ayuda de la maestra mezclo aunque no logro obtener la espuma si observo los resultados de sus compañeros que estaban al lado donde salió mucha espuma a partir de esto Brallan genero diálogos se vio emocionado y dijo que en la espuma salió un animal, en la caja de arenera se vio interactuando con los animales que allí están hizo caminos y con sus manos hace graffías fortaleciendo su motricidad fina. Su grafía aún continua con trazos sin definición si describe lo que realiza teniendo relación del tema que se esté tratando en el día. En la parte lógica matemática hace clasificación, conteo, torres planas y tridimensionales luego las relaciona con lo que ve en la calle, casa o jardín. Junio: En la participación de las experiencias en el espacio de Athena coopero con la construcción del escenario: un bosque, ciudad, la calle explorando algunos materiales naturales esto lo hizo pero por momentos cortos ya que Brallan se distrae con facilidad se va para otro espacio para coger elementos que no se están utilizando, la maestra ha tenido que llamarlo varias veces para que se vuelva a involucrar, Brallan va de nuevo pero pierde la atención rápido. En la creación de historias le da pena hablar frente a sus compañeros solo sonríe. Se observa que cuando ve cuentos con sus compañeros que tiene cerca se le escucha hablando de las imágenes interpretando y creando algunas historias de acuerdo a su imaginación también las compara con sucesos que vive en casa con padres y hermanos. Le agrado bastante ver que este mes se proyectaron en la cortina diferentes siluetas que entre todos los niños de ceibas crearon

|                                                                                                                                                               |                                                                                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br><br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | <b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b><br><br><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b> |                 |
|                                                                                                                                                               |                                                                                 | Versión: 0      |
|                                                                                                                                                               |                                                                                 |                 |
|                                                                                                                                                               |                                                                                 | Página: 7 de 10 |

con las tijeras, Brallan fue detrás de la cortina y con la linterna proyectaba las imágenes las acerco, alejo varias veces para verlas de diferentes tamaños causándole curiosidad que hay cambios en la luz y la sombra. Julio : este mes ha tenido cambios en su comportamientos ya que se molesta mucho cuando se le indica que el tiempo del juego se terminó, o si se le pide que hay que guardan juguetes, en la clase de deportes por momentos participa ya que se va a correr a otro espacio en cual no escucha al profesor si se le invita a participar lo que hace es alejarse más y se ríe de lejos, cuando se enoja se tira al piso grita y no permite que la maestra u otra persona ayude, En el comedor también ha tenido cambios ya que a principio de año se generó el acuerdo que este espacio no es para juego, allí Brallan ha tomado este lugar para jugar, correr y se niega para sentarse lo hace ya cuando él cree que lo debe hacer. De lo anterior le ha perjudicado en la participación de varias de las experiencias que se al propuesto ya que en muchas de ellas está en otro espacio o dice que no quiere hacer nada. Brallan en sus acciones diarias continúa viéndose independiente esta aprendido a quitarse y colocarse sus zapatos, saco o chaqueta, a la vez en el momento de la salida organiza sus pertenencias personales para estar listo cuando su mamá llegue a recogerlo. Agosto: llega al jardín se ha anotado tranquilo dispuesto involucrándose en los juegos con sus compañeros e interactuando con los elementos y juguetes que en el momento están dispuestos aunque aún le ha costado entender que hay tiempo para cada una de las dinámicas del jardín ya que Brallan se molesta un poco cuando se le da la indicación de organizar y dejar todo en el lugar correspondiente, con su voz indica no querer hacerlo de esta manera la maestra debe guiar tomarlo de la mano e invitarlo para que realice la acción de colaboración. Se ha evidenciado que por momentos Brallan no participa de lo que se está proponiendo puesto que se rehúsa o quiere estar haciendo otras cosas como jugar irse para otro espacio y si se le llama la atención se pone a llorar acompañado con tirarse al piso bajar su cabeza acostarse en el piso y estar un buen tiempo ahí hasta que se le pase perdiendo participación de aprendizajes significativos. Brallan le agrada que lo abracen y le tomen de la mano que le digan que es un niño inteligente encomendar pequeñas tareas. Siempre se nota independiente en cada una de sus acciones diarias está organizando sus pertenencias lo hace sin ayuda se coloca y se quita su chaqueta al igual que sus zapatos mostrando un orden cuando se los coloca. Septiembre: este mes en su comportamiento se sigue evidenciando que participa de acuerdo a su estado animo ya que hay momentos que se

|                                                                                                                                                               |                                                                                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br><br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | <b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b><br><br><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b> |                 |
|                                                                                                                                                               |                                                                                 | Versión: 0      |
|                                                                                                                                                               |                                                                                 |                 |
|                                                                                                                                                               |                                                                                 | Página: 8 de 10 |

tira al piso llora si se corrige o da alguna indicación como es organizar juguetes o elementos que se estén utilizando en el momento o hacer cambio de otra dinámica, algunas veces Brallan opta por quitarse los zapatos, las medias. Pasa bastante tiempo luego de esto permite que la maestra u otra persona adulta ayude colocando sus zapatos ya que manifiesta no poder hacerlo. Este mes también se evidenció que ha tomado el comedor para correr meterte debajo de las mesas por momentos hace bastante reguero en la comida ya que juega con ella de esta manera se pide que en casa se dialogue con Brallan enseñando que este espacio no es para jugar también trabajar diferentes rutinas horarios normas siempre con disciplina positiva. En la experiencia de arcilla quiso participar mezclo con agua para obtener una nueva textura luego de esto y de acuerdo a lo que escuchado de sus pares y maestra dijo que había creado varias estrellas luego les dio color. A Brallan le ha gustado hacer sombras detrás de la cortina las aleja y acerca para que estas se vean en diferentes tamaños y formas, lo mismo lo hace con su cuerpo, en sus procesos gráficos ha tenido pequeños avances por momentos son entendibles esto depende de su estado de ánimo, en el rasgado de papel logro hacerlo para luego realizar bolitas de diferentes tamaños que después pego en la hoja. Su parte comunicativa también avanza positivamente ya que relata sucesos que vive en casa, jardín o con algún compañero, le agrada bastante observar cuentos y con ellos describir las imágenes. Agosto: En las experiencias que participó este mes le agradó bastante la de la botella donde la transformó en un cohete utilizó diferentes témperas de colores acompañado de un pincel viendo la seguridad y coordinación en sus movimientos con la mano de esta manera le dio su toque personal luego de esto acompañado de la linterna realizó diferentes sombras movió el cohete de un lado a otro generándole mucha risa emoción ya que lo veía grande pequeño y más de sentir la satisfacción que se movía en la pared y detrás de la cortina, Brallan con sus palabras y frases cortas aportado a la construcción de pequeñas historias en cual se hilan también a los comentarios de sus compañeros, permitiendo a la maestra proponer nuevas experiencias de acuerdo al interés de cada uno de los niños, en su proceso gráfico ha tenido leves mejorías ya que Brallan si está concentrado y de acuerdo a su estado de ánimo realiza trazos un poco mas definidos que son entendibles para el adulto y compañeros que están a su lado, de la misma manera expresa describe lo que ha realizado relacionándolos con vivencias cotidianas o del tema que se está viendo en el día, Brallan se le facilita expresar lo que siente o relatar situaciones que está viendo a su alrededor estas son coherentes y claras el cual permite a la adulto involucrarse en sus diálogos y dar solución si es el caso. En la

|                                                                                                                                                           |                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <br>ALCALDÍA MAYOR<br>DE BOGOTÁ D.C.<br>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | <b>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</b><br><br><b>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</b> |                 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 | Versión: 0      |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 |                 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                 | Página: 9 de 10 |

clase de deportes de la misma manera se puede decir que de acuerdo a su estado de ánimo participa de lo que se está proponiendo, cuando lo hace se ve muy seguro ya que salta en uno y dos pies a distancias cortas corre para llegar a los juegos de relevos pasa obstáculos con facilidad mueve su cuerpo a diferentes direcciones arriba abajo derecha izquierda identificando nociones de espacialidad y lateralidad. Las experiencias en la que Brallan ha participado le agradó bastante hacer uso de la harina mezclar con colorante con ella obtuvo una nueva textura luego de esto realizó algunas figuras tridimensionales relacionándolas con el tema de interés la luna, las estrellas, el cohete, los planetas, con gran alegría mostró sus creaciones a sus compañeros que estaban a tu lado, los laboratorios idartes Brallan mostró atención por momentos ya que se distrae con facilidad se va para otro espacio a jugar con otro compañero a correr meterse debajo de las sillas y si se le llama le corrige Brallan se aleja más de las personas que tratan de involucrarlos nuevamente a la experiencia esto ocurre también en la clase de deportes haciendo que pierda momentos de participación que pueden aportar en su proceso de aprendizaje. En la experiencia Brallan descubrió que el robot estaba descompuesto luego de esto busco diferentes cables escuchó las voces de los maestros para utilizar los cables necesarios logrando reparar el robot, enseguida hizo movimientos que este proponía moviéndose sus brazos arriba abajo a un lado al otro también involucró sus pies, cabeza, hombros, viéndose que tiene buena coordinación en sus movimientos corporales fortaleciendo lateralidad y espacialidad. En las experiencias de transiciones aún se le ha dificultado el reconocimiento de su nombre si muestra interés por buscarlo está atento cuando se le llama se le enseña siendo así podrá lograrlo poco a poco, de esta manera ha intentado hacer calcado de cada una de sus letras mostrando un gran esfuerzo por hacerlo cada vez mejor. A Brallan le agrada bastante interactuar con diferentes materiales pegante escarcha hacer bolitas de papel utilizando el aluminio papel seda papel liso, se toma el tiempo necesario para estas queden de diferentes tamaños y forma, su parte comunicativa continúa con avances positivos ya que expresa lo que siente si algo le molesta de inmediato busca a la maestra para que se le brinde la ayuda, también relata situaciones que viven en el jardín con su mamá compañeros de aula y aporta con sus palabras en la construcción de cuentos historias estas pueden ser imaginarios o reales. Se recomienda que en casa se dialogue con Brallan se generen acuerdos de anticipación frente a cada dinámica que se realice, a la vez tener límites con acciones positivas: para ello en casa organizar tiempos de juego, alimentación, experiencias de aprendizaje, rutina y hábitos. En la experiencia de luz y sombra jugó de manera divertida con la linterna acercándola a la superficie de la hoja y la pared allí pudo realizar diferentes

|                                                                                                                                                                    |                                                                          |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MAYOR<br/>DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p> | <p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p> |                         |
|                                                                                                                                                                    |                                                                          | <p>Versión: 0</p>       |
|                                                                                                                                                                    |                                                                          | <p>Página: 10 de 10</p> |

figuras que le causó risa emoción y querer hacer más movimientos con su mano diciendo frases como “voy a hacer la luna ya que ella se comió todos los juguetes de los niños” de esta manera sus compañeros respondieron que se necesita una escalera para subir a ella y poder rescatar los juguetes que ya no tienen en el aula, Brallan fue protagonista de la creación de algunas historias que fueron relacionadas con el tema de interés. La experiencia de maker Brallan escuchó con atención cómo se mueven las poleas luego de eso se interesó por interactuar con ellas y en un trabajo cooperativo con sus grupo lograron pasar los diferentes retos como es subir y bajar elementos con las poleas pasar secuencia de colores llevando un orden lógico de cada uno de los elementos que se dijeron, seguidamente se creó un superhéroe donde Brallan le colocó un nombre su toque personal luego durante el día interactuó con el junto sus compañeros. En la experiencia del laboratorio del open lab donde se encuentran diferentes alimentos algunos saludables y otros no Brallan logró la clasificación de cuáles aportan más para su crecimiento y para su buena salud, seguidamente comenzó con el juego simbólico tomando iniciativa de ser un cajero pasar los alimentos que aportan y que otros luego de esto se acercó a los elementos de juguete la cocinita y la losa para realizar la cocción de los mismos pasando un juego divertido junto a sus compañeros de aula.

#### EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

**Adriana Guerrero Martínez**

*Adriana Guerrero M*

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

*[Signature]*

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

*Brig. Barros 30-215734*

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 18-2024